

# Escuela Primaria Tomales

40 John St. • Tomales, CA 94971 • (707) 878-2214 • Niveles de año K-8

Jim Patterson, Director/a

[jim.patterson@shorelineunified.org](mailto:jim.patterson@shorelineunified.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado Shoreline**

10 John St.

Tomales, CA 94971

(707) 878-2266

<http://shoreline.marin.k12.ca.us>

### **Consejo Directivo Distrital**

Tim Kehoe

Vonda Jensen

Jill Manning Satori

Jane Healy

Jim Lino

Avito Miranda

Clairette MacDonald

### **Administración Distrital**

Bob Raines

**Superintendente**

Jim Patterson

Adam Jennings

Matt Nagle

Nancy Wolf

### **Descripción Escolar**

La escuela Bodega Bay es una primaria del kínder-8vo año según un calendario tradicional. Los alumnos son educados por 12 maestros de salón regular y un maestro de clase diurna especial. Todos los maestros son certificado en la rama cual brindan instrucción. Varios ayudantes instructivos o paraeducadores proporcionan servicios auxiliares a los alumnos. Alumnos reciben instrucción semanal sobre música y educación física de personal certificado adicional. Ellos también visitan la biblioteca y laboratorio informático cada semana. La escuela es afortunada de poder tomar los alumnos en varias excursiones durante el ciclo escolar. La escuela Tomales tiene una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, consejo de sitio escolar y un cooperativo extracurricular de padres.

Declaración de la misión: Crear un entorno que fomenta:

- respeto para si mismos y otra gente
- conciencia de responsabilidad académica, social y comunitaria
- aprecio de diversidad dentro de nuestra comunidad
- afirmación de normas exigentes
- abordando estilos/necesidades individuales de aprendizaje

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	18
1er año	14
2do año	14
3er año	15
4to año	18
5to año	16
6to año	30
7mo año	25
8vo año	27
<b>Matriculación total</b>	<b>177</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	1.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	55.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	40.1
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	62.1
Estudiantes del inglés	45.8
Alumnos con discapacidades	15.8
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Tomales	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	15.6	14.4	14.4
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Shoreline	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Tomales	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: No necesario al nivel primario</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	California Treasures 11/12 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Pearson Investigations McGraw Hill Everyday Mathematics Saxon Prentice Hall McDougal Littell  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> No <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	CA Treasures Houghton Mifflin Holt  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	CA Treasures Houghton Mifflin History Alive  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades Pearson Prentice Hall  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La seguridad, limpieza y mantenimiento de instalaciones son una alta prioridad. Un repaso comprensivo del interior y exterior de la instalación se completó en junio del 2016 se proporcionará un informe al comité de instalaciones para seguir actuando.

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2015</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Paredes necesitan pintarse
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	El techo principal necesita ser reparado / reemplazado

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2015						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X					Se necesita pintar
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
			X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	47	44	46	48	44	48
Matemática	33	28	39	36	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	58	70	74	63	64	56	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	38.9	11.1	44.4
7	8.7	13	56.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	46	42	91.3	73.8
Masculinos	23	20	87.0	80.0
Femeninas	23	22	95.7	68.2
Hispano o Latino	21	20	95.2	55.0
Blanco	22	21	95.5	90.5
En Desventaja Socioeconómica	23	21	91.3	52.4
Estudiantes del Inglés	12	11	91.7	45.5

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	13	12	92.3	41.7
	4	18	18	100.0	44.4
	5	18	18	100.0	50.0
	6	30	30	100.0	40.0
	7	25	25	100.0	28.0
	8	28	25	89.3	60.0
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	40.0
	7	15	15	100.0	33.3
	8	14	12	85.7	58.3
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	13	13	100.0	46.1
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	40.0
	7	--	--	--	--
	8	14	13	92.9	61.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	36.4
	6	20	20	100.0	25.0
	7	19	19	100.0	31.6
	8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	15	14	93.3	78.6
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	33.3
	6	21	21	100.0	33.3
	7	21	21	100.0	28.6
	8	11	10	90.9	30.0
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	14	14	100.0	21.4
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	13	12	92.3	41.7
	4	18	18	100.0	27.8
	5	18	18	100.0	33.3
	6	30	30	100.0	20.0
	7	25	25	100.0	28.0
	8	28	25	89.3	28.0
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	20.0
	7	15	15	100.0	46.7
	8	14	12	85.7	50.0
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	13	13	100.0	23.1
	5	--	--	--	--
	6	15	15	100.0	20.0
	7	--	--	--	--
	8	14	13	92.9	7.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	18.2
	6	20	20	100.0	10.0
	7	19	19	100.0	21.1
	8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	15	14	93.3	42.9
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	25.0
	6	21	21	100.0	9.5
	7	21	21	100.0	19.1
	8	11	10	90.9	10.0
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	14	14	100.0	7.1
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Tomales tiene tres organizaciones activas de padres. Los padres de la PTA apoyan la escuela mediante la recaudación de fondos, organizando actividades a nivel escolar y grupos de trabajo que trabajan en actividades escolares para reuniones de alumnos y familias. El comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha sido instrumental a la hora de alentar la participación de los padres. El comité organiza actividades para los alumnos y alienta oportunidades educativas para los padres. El consejo del sitio escolar supervisa el plan individual de rendimiento estudiantil y asesora al personal escolar sobre políticas y programas. Igualmente tenemos un Comité de Participación de Familias que busca crear un plantel más abierto y acogedor. Los padres también se han unido a nuestro equipo de Diseño de Subvenciones de Lectoescritura Preescolar Kínder a 3ro. Este equipo trabaja en conjunto para mejorar la experiencia del alumnos en la escuela.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El personal se reúne temprano en el otoño para planear un simulacro para el Great California Shakeout. Comenzamos la discusión sobre la necesidad de medidas adicionales de seguridad en la escuela. Ella asiste a una reunión del personal para repasar nuestro plan anualmente. Como no hay servicios locales de policías entendemos que necesitamos intentar prepararnos para estar solos por algún tiempo en caso de una emergencia. La oficina de educación del condado Marin proporciona todas las escuelas con un documento "Que hacer en caso de..." que se utiliza en todas las escuelas del condado Marin. El personal fue proporcionado un cordón con la llave escolar para usar en caso de una emergencia. Provisiones de emergencia son dotadas en un almacén a nivel local. Simulacros de incendio se realizan de forma regular. Alumnos son supervisados por el personal certificado y clasificado durante descansos y recreos.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.1	2.2	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.6	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.2	1.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	60.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.4
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	.8
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	19	17	17	1	1	1						
1	18	15	15	1	1	1						
2	11	12	12	1	1	1						
3	15	14	14	1	1	1						
4	20	14	14	1	1	1						
5	16	19	19	1	1	1						
6	26	19	19		1	1	1					

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Hay dos áreas de enfoque para desarrollo del personal: competencia cultural y normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El enfoque de competencia cultural es un resultado de una "campaña de audición" realizada por el proyecto de equidad nacional. El personal distrital de prekínder-3er año también ha participado en desarrollo del personal relacionado a competencia cultural mediante un subsidio de la fundación comunitaria Marin. Capacitación sobre las normas básicas comunes es dictado por el estado de California. El personal de la escuela Bodega Bay está usando West Ed y consultas Making a Difference para preparar para la implementación CCSS. Hay tres días de desarrollo del personal programados durante el ciclo escolar. Capacitación también toma lugar en selectas reuniones del personal. El consultor Making a Difference está disponible en el sitio en horarios designados durante el ciclo escolar para tutoría individual y en grupo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$100,453
Sueldo de superintendente		\$123,728
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	32%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tipos de Servicios Financiados**

Sueldos para maestros docentes y ayudante instructivos/paraeducadores son proporcionados por el distrito. Instrucción para música, educación física, arte, instrucción informática y tiempo en la biblioteca vienen de un impuesto local de parcela con la excepción de educación física. Dinero de subsidios es utilizado para financiar un tutor de intervención y un orientador escolar.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$14,650	\$2,652	\$10,284	\$82,207
Distrito	♦	♦	\$12,190	\$82,515
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,705
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.6	-0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			81.2	35.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.